

Prezadas coordenadoras e Prezados coordenadores de Cursos de Graduação da UFPR

Estamos empenhados em viabilizar a implantação da creditação da Extensão na UFPR, conforme estabelecido no Plano Nacional de Educação (PNE), na Estratégia 7, Meta 12. Iniciamos as discussões no âmbito da UFPR e o CEPE constituiu uma Comissão responsável pelo processo, da qual o presidente do Fórum de Coordenadores é integrante.

A Comissão precisa da sua colaboração para mapear os programas e projetos de extensão ativos em seu curso. Para isso, precisamos que você responda ao questionário, até o **dia 28 de março**. Se tiver dúvidas, entre em contato conosco por intermédio do telefone: 33102834.

Recomendamos que o questionário seja respondido em conjunto com os professores do Curso.

O PNE estabelece que devem ser consideradas atividades desenvolvidas em Projetos e Programas orientadas prioritariamente para áreas de grande pertinência social, que têm caráter contínuo e prazos para execução.

É importante resgatar os princípios extensionistas que norteiam os Programas e Projetos na UFPR, que respeitam as decisões do Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX).

O QUE É EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA?

A Extensão Universitária é um processo interdisciplinar educativo, cultural, científico e/ou tecnológico e político que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e os demais setores da sociedade. O escopo é construir conhecimento que permita a superação da desigualdade e da exclusão social, contribuindo para uma sociedade mais justa, ética e democrática. Os resultados das atividades extensionistas reafirmam e materializam os compromissos éticos e solidários da Universidade Pública brasileira. As atividades de Extensão devem obedecer aos cinco princípios definidos pelo FORPROEX: Impacto e Transformação Social, Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão, Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade, Interação Dialógica e Impacto na Formação do Estudante.

IMPACTO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Estabelece o norteador da atuação extensionista em direção ao respeito pelas características, necessidades e interesses da comunidade onde as ações se realizam, visando criar condições para

consolidar atividades que contribuam para seu desenvolvimento, para o desenvolvimento regional e para o fortalecimento de políticas públicas. A intervenção deve focalizar as questões prioritárias, com abrangência suficiente que permita atuar de forma integrada com a comunidade, tornando-a autônoma e capaz de manter ações comprometidas com a mudança social. Conforme a Política Nacional de Extensão Universitária, a expectativa é que “a Extensão Universitária contribua para o processo de (re)construção da Nação, uma comunidade de destino, ou de (re)construção da polis, a comunidade política. Nesse sentido, a diretriz Impacto e Transformação Social imprime à Extensão Universitária um caráter essencialmente político”.

INDISSOCIABILIDADE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

A “Indissociabilidade Ensino – Pesquisa - Extensão reafirma a Extensão Universitária como processo acadêmico, vinculado ao processo de formação de pessoas (Ensino) e de geração de conhecimento (Pesquisa)”. A indissociabilidade permite atuar a partir dos pilares da formação acadêmica, compreendendo que a intervenção (característica da Extensão) não pode prescindir de sólidos fundamentos teóricos, advindos do conhecimento gerado pela Pesquisa e integrante das atividades de Ensino. Ou seja, uma intervenção transformadora depende da Pesquisa e do Ensino integrados nas atividades formativas e ao mesmo tempo, as intervenções despertam novas perguntas que direcionam a investigação, fomentando pesquisas que contribuam para a transformação social; e os conhecimentos, metodologias e resultados advindos das atividades extensionistas devem ser estruturados como unidades de ensino, incrementando as atividades didáticas e contribuindo para a formação cidadã dos estudantes.

INTERDISCIPLINARIDADE E INTERPROFISSIONALIDADE

Compreendida em sentido amplo considera, principalmente, a contribuição de áreas e metodologias complementares para o alcance dos objetivos das atividades extensionistas. Para promover mudanças sociais, a intervenção na realidade deve permitir a interação de conceitos e metodologias advindos de várias disciplinas e áreas do conhecimento, e também fomentar parcerias intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais.

INTERAÇÃO DIALÓGICA

Significa compreender que a relação transformadora que se pretende com as atividades extensionistas deve considerar as demandas dos parceiros, das comunidades interna e externa, das diferentes áreas de conhecimento e do contexto onde as ações são desenvolvidas. Significa que todas

as ações devem articular conhecimentos e expectativas da comunidade parceria e da UFPR. Portanto, o planejamento, a execução e a avaliação das ações devem ser realizados de forma compartilhada e, sobretudo, obedecendo aos preceitos éticos envolvidos nas intervenções com seres humanos ou animais.

IMPACTO NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE

As atividades de Extensão Universitária são decisivas para a formação do estudante, por instigarem a ampliação dos referenciais teóricos, metodológicos e interdisciplinares no contexto das comunidades onde atuam e, principalmente, por fomentar o contato direto com os grandes problemas contemporâneos. “Como preconizado na Constituição de 1988 e regulamentado pelo PNE, a participação do estudante nas ações de Extensão Universitária deve estar sustentada em iniciativas que viabilizem a flexibilização curricular e a integralização de créditos logrados nas ações de Extensão Universitária”, conforme expresso pela Política Nacional de Extensão Universitária.

QUESTIONÁRIO INSTITUCIONAL PARA MAPEAMENTO DOS PROGRAMAS E DOS PROJETOS DE EXTENSÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFPR

1) Existem Programas/Projetos de extensão que estão em atividade (vigentes) **em seu Curso**?

NÃO

SIM

1.1) Liste os Programas/Projetos de extensão **de seu curso** em atividade (vigentes) e os docentes que deles participam.

1.2) Em quais áreas temáticas estão inseridas os Programas/Projetos de extensão de seu **curso**?

Comunicação

Cultura

Direitos Humanos e Justiça

Educação

Meio Ambiente

Saúde

Tecnologia e Produção

Trabalho

1.3) Quais desses Programas/Projetos de extensão estão articulados com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)? Liste-os e explique como.

2) Há professores que coordenam ou participam de Programas e Projetos que atendem a **outros cursos**?

NÃO

SIM

2.1) Liste os Professores e os Programas/Projetos.

2.2) Esses Programas/Projetos listados acima atenderiam à formação dos alunos de seu curso?

NÃO

SIM

2.2.1) Explique como.

3) Existem disciplinas obrigatórias que desenvolvem ações de Programas/Projetos de extensão em seu curso?

NÃO

SIM

3.1) Liste-as com os nomes dos Programas/Projetos.

4) Qual a relevância de Programas/Projetos de extensão para a formação profissional dos alunos de seu curso?

5) Indique outros aspectos que não foram explorados nas questões e que você considera relevantes para a implantação da creditação da extensão no Curso que você coordena.

A Comissão agradece sua colaboração e se coloca à sua disposição